**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла  Руководитель МО\_\_\_\_  Куянец Т.П.  Протокол № 1  от «29»08. 2013 г. | Рекомендовано и утверждено педагогическим советом  Заместитель директора школы по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сапронова О.В.  Протокол №1  От «30»08. 2013 г. | «Утверждаю»  Директор МКОУ «Октябрьская сош» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Проломова Л.В.  Приказ №2  от «02»09.2013 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Элективного курса по русскому языку в11 классе «Подготовка к ЕГЭ»**

( базовый уровень)

Автор: Болотова Т.И.

Учитель: Цветкова Л.В. ВКК

количество часов в неделю – 1

в году – 35

2013 -2014г.

**Пояснительная записка.**

Предлагаемая программа учебного курса составлена в соответствии с программой по русскому языку для 10 – 11 классов средней школы под редакцией А. И. Власенкова, Л. М. Рыбченковой и поурочным планированием уроков подготовки к экзамену Е. А. Влодавской, «рекомендованным ИСМО Российской Академии Образования для подготовки выпускников всех типов образовательных учреждений РФ к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ».

Программа учитывает специфику КИМов, даёт комментарии ко всем заданиям демонстрационной версии. При этом рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, незнание которых приводит к наибольшему количеству ошибок.

Программа предназначена для преподавателей русского языка, работающих в выпускном классе, ученики которого выбрали ЕГЭ как форму итоговой аттестации.

Объектом проверки ЕГЭ является система знаний, умений и навыков, связанных с уровнем сформированности лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции.

**Цель преподавания курса «Подготовка к ЕГЭ».**

Поскольку ЕГЭ по русскому языку значительно отличается от привычных форм аттестации в старших классах (сочинения и изложения), а традиционная система уроков в 11 классе не ориентирована на подготовку к ЕГЭ, целью данной программы является стремление помочь педагогу организовать обучение русскому языку так, чтобы совместить традиционные темы на уроках русского языка и тот материал, который должен быть отработан с учащимися при подготовке к ЕГЭ на занятиях курса.

**Содержание курса «Подготовка к ЕГЭ».**

В программе курса рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, как то: образование родительного падежа множественного числа от некоторых существительных, глагольных форм; знаки препинания в сложных предложениях, при цитировании и т. д.

Представлен большой теоретический материал, необходимый педагогу при подготовке занятий, и многочисленные упражнения, аналогичные экзаменационным заданиям.

Своеобразие и специфика данной программы состоит в том, что материал по подготовке к экзамену в форме ЕГЭ привязан к тем темам, которые изучаются по программе 11 класса.

Планирование составлено на 35 учебных часов.

**Структура курса «Подготовка к ЕГЭ».**

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится углублению знаний.

На синтаксис и пунктуацию отводится 8 часов, причём главное внимание уделяется трудным вопросам постановки знаков препинания, нормативному построению словосочетаний и предложений различных типов, трудным случаям согласования подлежащего и сказуемого, анализу синтаксической структуры и средств выразительности художественных и публицистических текстов.

На речь и функциональные стили речи программой выделяется 16 часов. Главное внимание сосредоточено на задании ЕГЭ части С: жанрах сочинения – рассуждения, анализе авторской позиции и языковых средств, основных видах тропов и их использовании мастерами художественного слова – т. к. именно эти вопросы вызывают затруднения у учащихся.

На изучение общих сведений о языке программа отводит 3 часа, выделяя работу над языковыми нормами (задания ЕГЭ: А17, А19, А20, А21) и функциями языка (А16, А28, В2).

Далее идёт повторение – 7 часов. Закрепляются трудные случаи правописания (А10, А18, А31), пунктуации (В4, В5), лингвистический анализ текста (В2, В7, С).

**Основные направления работы на занятиях курса «Подготовка к ЕГЭ».**

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка на занятиях курса является углубление знаний по русскому языку.

Не менее важное значение имеет направление в развитии речи учащихся – закрепление умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме, способности видеть и понимать позицию автора, в формулировке проблем исходного текста, аргументации экзаменуемым собственного мнения по проблеме.

**Формы и методы обучения.**

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. С её помощью учащиеся готовят сообщения по различным темам курса.

Обычно успешно проходит работа в группах, например, при изучении тем: «Основные виды подчинения в словосочетании», «Пунктуация в простом осложнённом предложении», «Фонетический и грамматический принцип русской орфографии» и т. д.

Необходимо использовать такие формы занятий, как семинары, собеседования, практикумы, консультации, которые требуют более активного самостоятельного изучения материала.

Одной из важных форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, является дискуссия – обмен мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

**Тематическое планирование курса «Подготовка к ЕГЭ». 35 часов.**

**Синтаксис и пунктуация – 8 часов.**

1-2

Роль пунктуации в письменном общении. Принципы и функции русской пунктуации. Трудные вопросы постановки знаков препинания.

Правописание приставок – А7; союз И в простом и сложном предложении – А22.

3

Нормативное построение словосочетаний и предложений различных типов. Интонационное богатство русского языка. (Сообщения учащихся, работа в группах, практическая работа).

Речевые нормы – А17, тема текста и авторская позиция – А29; словосочетания и типы связи в словосочетаниях – В3.

4

Систематизация сведений о пунктуации простого осложнённого предложения. Виды синтаксического разбора. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. (Составление таблицы, практическая работа, составление вопросов и заданий к теме.)

Речевые нормы – А19. Знаки препинания при однородных членах предложения (А25) и обособленных членах предложения (А23, А29)

5

Систематизация сведений о видах сложного предложения и пунктуация в них. (Сообщения учащихся, редактирование стилистических текстов)

А24, А26, А27, А28, А29, В6.

6

Синтаксическая синонимия и её роль для создания выразительности речи. (Практикум, беседа, работа с учебниками разных программ).

А14, А15, А26.

7

Анализ синтаксической структуры и средств выразительности художественного и публицистического текстов. (Практическая работа)

Средства художественной выразительности в текстах различных стилей – А32, В8.

8

Контрольный анализ художественного текста.

А29, А30, задание С.

**Речь. Функциональные стили речи – 16 часов.**

9-10

Обобщающее повторение. Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. (Сообщения учащихся, практическая работа; семинар, работа в группах).

А3, А4, А5, А30.

11-12

Официально- деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста. Практика анализа и составления деловых бумаг, официальных документов(Составление таблицы, деловых бумаг и официальных документов, работа в группах).

А6, А8.

13-14

Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности в публицистической речи. Жанры публицистического стиля: устное выступление, доклад (Практическая работа, составление таблицы, выступления учащихся).

Средства художественной выразительности в текстах различных стилей – А32, В8.

15

Жанры публицистического стиля: очерк (Сообщения учащихся, работа с публицистическими текстами)

Задание части С (жанры сочинения – рассуждения).

16

Жанры публицистического стиля: путевой очерк, портретный очерк (Работа с текстами, беседа).

Задание части С – анализ авторской позиции.

17

Жанры публицистического стиля: проблемный очерк. Подготовка к сочинению публицистического характера. (Работа с текстами).

Задание части С – анализ языковых средств.

18

Жанры публицистического стиля: эссе. (Работа с текстами, составление алгоритма).

Задание части С – сочинение по данному тексту в жанре эссе.

19

Практикум. Выполнение задания С по тексту публицистического стиля.

20

Художественный стиль речи. Общая характеристика стиля: образность, широкое использование изобразительно – выразительных средств. (Сообщения учащихся, работа в группах с текстами)

Средства художественной выразительности в текстах различных стилей – А8, А32, В8.

21

Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. (Анализ текстов)

А9, А13, А14.

22

Изобразительно – выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Анализ художественного текста. (Работа в группах, беседа)

А11, В2.

23

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. (Семинар, анализ стихотворного текста).

Средства художественной выразительности в текстах различных стилей – А7, А27, А32, В8.

24

Практическая работа. Анализ художественно – языковой формы произведения русской классической литературы.

Задание части С.

25

Практикум. Написание рецензии на текст художественного стиля.

Задание части С.

**Общие сведения о языке – 3 часа.**

26-27

Культура речи и языковая норма. (Работа в группах, работа со справочной литературой).

Языковые нормы: А17, А19, А20, А21.

28

Функции языка. Выдающиеся учёные – русисты. (Беседа, сообщения учащихся)

Морфология: А16, А28, В2.

**Повторение и систематизация знаний – 7 часов.**

29

Систематизация знаний и умений по фонетике, графике и орфографии. (Работа в группах, беседа, составление алгоритма к заданию А12)

А1, А2, А6, А12, В1.

30-31

Повторение и систематизация знаний по морфемике, морфологии и орфографии. Трудные случаи правописания. (Индивидуальная работа с последующими выводами, работа в группах, анализ текста)

А10, А18, А31.

32

Трудные случаи пунктуации. Цитирование. (Практическая работа, пунктуационный анализ текста)

В4, В5.

33

Лингвистический анализ текста.

В2, В7, С.

34 - 35

Итоговая контрольная работа по выполнению заданий пробного ЕГЭ, анализ.

**Используемый учебно- методический комплекс.**

1. Власенков А. И. Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: учебник для 10-11 кл.

2. Влодавская Е. А. Единый государственный экзамен. Поурочное планирование.

3. Тростенцова Л. А. Пунктуация без секретов. Пособие для старшеклассников и абитуриентов.

4. Львова С. И. Русский язык. Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников средних общеобразовательных по русскому языку. 11 класс.

5. Соколова Г. П. Уроки русского языка и словесности. Опыт лингвистического анализа текста.

6. Гац И. Ю. Методический блокнот учителя русского языка.

7. Скобликова Е. С. Обобщающая работа по орфографии.

8. Купалова А. Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе.

9. «Единый государственный экзамен. 2007: Русский язык: контрольные измерительные материалы»/ В. И. Капинос, Л. И. Пучкова, С. И. Львова.

10. «Русский язык. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы».

11. «Единый государственный экзамен: Русский язык: Типичные ошибки при выполнении заданий».