**Педагогическая концепция**

**«Организация проектной деятельности**

**на уроках в начальных классах»**

**Актуальность**

Сегодня  основная  функция  педагога

не столько быть источником знания,

сколько    организовывать      процесс

познания…

В. Ф. Шаталов.

Уже  не раз подчёркивалось, что **начальная школа - это фундамент образования**, от того каким будет этот фундамент зависит дальнейшая успешность ученика, а затем и выпускника в современном мире. Он должен уметь самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. В современном мире всё более актуальным становится использование в образова­тельном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоя­тельно добывать новые знания, соби­рать необходимую ин­формацию, умение выдви­гать гипотезы, делать выводы и умозаклю­чения.

Но… в практической деятельности по формированию личностных компетенций учащихся возникает ряд противоречий и проблем.

|  |  |
| --- | --- |
| Противоречия | Проблемы |
| Между  образовательным и воспитательно –  духовным подходами к процессу становления и формирования человека.   | Необходимый   уровень образованности и отсутствие  достаточного уровня воспитанности и духовности. |
| Между  социализацией и профессионализацией личности в процессе ее образования и воспитания | Потребности  личностного развития учащегося в учебных заведениях и необходимость  подготовки его к профессиональной деятельности, выполнению сугубо специфичных функций. |
| Между  обучающим и развивающим, между традиционным и инновационным подходами к воспитанию и образованию. | Необходимость применения в учебном процессе внешних факторов (методов, приемов, способов) воздействия на учащегося и   максимальное использование внутреннего самодеятельного потенциала личности с целью повышения уровня ее компетенций. |

**Условия становления опыта**

Плохой учитель преподносит истину,

 хороший учитель – учит ее находить.                Адольф Дистерверг

Наша школа ставит своей целью создание условий для самореализации личности, осознание человеком самого себя в окружающем мире, свободного выбора жизненного пути, реализации всех способностей и талантов. Достижение этой цели возможно лишь в рамках деятельностного  подхода. Одной из  форм системно – деятельностного подхода является **организация  проектной деятельности в обучении** как критерий формирования личностных компетенций учащихся.

Вышеизложенные умозаключения  и привели к возникновению данного опыта – организация проектной деятельности на уроках в начальных классах. С этой проблемой я неоднократно выступала на заседаниях школьных методических объединений, на педагогических советах, областной конференции.

Систему своей профессиональной деятельности выстраиваю в соответствии с условиями обучения, развития и воспитания современного ученика российской общеобразовательной школы.

Включение школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку и, главное, происходит интенсивное развитие детей. А деятельностный подход в свою очередь развивает личностные компетентности, то есть: формирует мышление, умения, способности, межличностные взаимоотношения и ценностное отношение к своему здоровью.

Поэтому, моя **педагогическая идея** состоит в следующем: если создать оптимальные условия для раскрытия и развития проектно-исследовательских умений ребенка,  при этом сохраняя целостность системы его обучения, воспитания и комплексное воздействие деятельностного метода, то возможно формирование его личностных компетенций.

Учитывая, что личностные компетенции формируются в раннем возрасте, очевидно, что навыки проектной деятельности необходимо прививать еще в начальной школе.

В современной педагогике метод проектов рассматривают как одну из личностно ориентированных технологий обучения, интегрирующую в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики. Он используется не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним как компонент системы образования.

**Новизна опыта**

Вопрос об особенностях проектной деятельности в рамках системно – деятельностного подхода не нов. Этой проблеме в педагогической  и психологической литературе уделено большое внимание. Имеется соответствующий научный теоретический и практический материал. В работах Н. Ю. Пахомовой, Е. С. Полат, И. Д. Чечель, И.К. Баталиной, М.А. Барсуковой, С. Шишова раскрыт педагогический потенциал проектной деятельности школьников; Г.В. Нарыковой, Е.А.Гилевой, Ю.С. Егоровым, Е.В. Клоковым, Н.Мансуровым охарактеризованы этапы учебного проекта, роль учителя на каждом из них; И.Д. Чечель, С. Лернер предложили различные подходы в оценивании проектной деятельности.

Проектное обучение – организация образовательного процесса, направленная на решение обучающимися учебных задач на основе самостоятельного сбора по данным признакам и интерпретации информации, обязательного обоснования и корректировки последующей продуктивной учебной деятельности, ее самооценки и презентации результата. Обучение при этом принимает большой личностный смысл, что заметно повышает мотивацию собственно учения.

По мнению О.В. Швецова, младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность, закладывающим фундамент дальнейшего овладения ею. Проектная деятельность в младшей школе должна осуществляется поэтапно. На каждом этапе следует использовать определенные методы обучения. Автор говорит о сущности метода демонстрации образцов ранее выполненных проектов, метода информационной поддержки, метода мозговой атаки, метода мини-маркетингового исследования, метода мини-маркетингового сравнения, метода дизайна, метода морфологического анализа, алгоритмического метода исследования проектируемого объекта, метода упражнений и других.

Несмотря на трудности внедрения метода проектов, некоторые учителя применяют его в своей образовательной практике.

**Значимость**

 Исходя из общетеоретических положений, считаю, что характер моего опыта можно назвать репродуктивно-поисковым, так как в нём при отсутствии принципиально новых открытий и изобретений присутствует усовершенствование уже существующих методик.

  **Практическая значимость** опыта состоит в   формировании условий для развития  проектно-исследовательских умений младших школьников в рамках системно – деятельностного подхода и организации  жизнедеятельности  классного  коллектива  как исследовательской команды с начала обучения в школе, где каждая мини-группа занималась бы своей частью задания, и в тоже время каждый работал бы на общий результат.

Поэтому  **педагогической целью** моей работы является   поиск эффективных методик для формирования умений младших школьников в рамках системно – деятельностного подхода, направленных на развитие личностных компетенций учащихся.

Социальная же цель   состоит в том, чтобы оставить ученика в состоянии непрерывного задавания вопросов.  И если он научится находить на них ответы и цивилизованно доказывать свою точку зрения – это и будет критерием формирования  его личностных компетенций.

**Технология опыта**

Цель реализовывалась путем решения определенных **педагогических задач**, в частности:

* организовать процесс обучения, воспитания и развития детей, формирующий личностные компетенции младшего школьника
* подобрать систему упражнений и заданий, способствовующую развитию творческого мышления, формированию лидерских качеств, умению работать в команде, аргументировано доказывать свою точку зрения и  предвидеть возможные последствия своей    деятельности;
* обеспечивать развитие исследовательских навыков и  умений;
* формировать умения детей переносить полученные учебные действия в новые условия и стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний.

Решение поставленных задач подразумевает «прохождение» нескольких этапов:

* диагностика исходного  уровня готовности учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
* коллективная проектная деятельность во внеурочной работе;
* диагностика промежуточных результатов.

По первому этапу работы среди родителей   провела тест – опросник  Дж. Рензулли, Р. Хартмана, К.Каллахэна «Способности вашего ребенка» (Приложение №1).

  Результаты диагностики показали необходимость в работе, направленной на развитие личностных компетенций путем формирования умений учащихся в системе деятельностного подхода.

   Проанализировав результаты, я перешла ко второму этапу, где занялась разработкой, подбором и внедрением упражнений, методов и средств, позволяющих формировать умения учащихся.

К описанию организации работы над проектами существуют различные подходы. Но большинство авторов считают важным описать деятельность учителя и учащихся на каждом из этапов организации проектной деятельности.

Этапы работы над проектом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы на этапе | Деятельность уча­щихся | Деятельностьучителя |
| 1 этап. Подготовка |
| Проведение вводной беседы с целью:– формирования первичного представления об изучаемом объекте; – формирования интереса к данной теме; – создания условий и возможностей для дальнейшей творческой деятельности |
| 2 этап. Организация проектной деятельности |
| Актуализация знаний |
| 1. Выбор темы и целей проекта (через проблем­ную ситуацию, бе­седу, анкетирование и т. п.).2. Определение количе­ства участников про­екта, состава группы | Обсуждение темы с учи­телем, получение при не­обходимости дополни­тельной информации, по­становка цели | Предъявление за­ранее подготовленных карто­чек, памяток и т.п. для каждого ученика-ис­сле­дователя. Помощь в по­становке целей |
| Планирование работы |
| 1. Определение ис­точни­ков информации.2. Планирование спосо­бов сбора и анализа ин­формации.3. Планирование итого­вого продукта (формы представления резуль­тата).Продукт:– отчет (устный, письменный, с демонст­рацией материалов);– фильм, макет, сборник и др.;– конференция, праздник и т.п.4. Выработка кри­териев оценки результа­тов работы.5. Распределение обязан­ностей среди чле­нов ко­манды | Выработка плана дейст­вий (как можно это сде­лать?).Определение ос­новных методов:– прочитать в книге;– понаблюдать;– задать вопросы родите­лям, специалистам;– подумать самостоя­тельно;– посмотреть в книгах;– посмотреть по телеви­зору и т.п.Формулировка за­дач | Выдвижение идей, вы­сказывание предпо­ло­жений, определение сроков работы (по­этапно) |

|  |
| --- |
| Исследовательская деятельность |
| Сбор информации, ре­шение промежуточ­ных задач. Основные формы работы: интер­вью, оп­росы, наблю­дения, изу­чение лите­ратурных ис­точников и т.п.Организация экс­кур­сий, проведение экс­перимен­тов и т.п. | Проведение исследова­ний, решение промежу­точных задач. Фик­сиро­вание информации раз­личными спосо­бами: за­пись, рисунок, коллаж, схема, изобра­жение сим­волами, за­кладки | Наблюдение, со­веты, косвенное руко­во­дство деятельностью, органи­зация и коор­динирова­ние отдель­ных этапов проекта |
| Результаты и выводы |
| Анализ информа­ции. Формулировка вы­во­дов. Оформление ре­зультата. | Анализ информа­ции. Оформление резуль­татов. | Наблюдение, со­веты. |
| 3 этап. Представление готового продукта (презентация) |
| Представление резуль­тата работы в разнооб­разных формах | Отчет, ответы на во­просы слушателей, по­лемика, отстаивание своей точки зрения, фор­мулировка оконча­тель­ных выводов | Знакомство с го­товой работой, форму­ли­ровка вопросов как от рядо­вого участника |
| 4 этап. Оценка процессов и результатов работы |
|   | Участие в оценке пу­тем коллективного об­сужде­ния и самооце­нок | Оценивание уси­лий учащихся, креативно­сти мышления, каче­ства использования источ­ников, потен­циала про­должения работы по выбран­ному направле­нию |

В 1—3 классах основная педагогическая цель прое­ктной дея­тельности — способствовать формированию разных способов учеб­ного сотрудничества Именно такие задачи дают учителю воз­можность наблюдать за способами работы, как от­дель­ных учащихся, так и целой группы школьни­ков.

Проектная деятельность для этого этапа обучения в началь­ной школе имеют свою специфику по построению: форму­лировка задачи, последова­тельность предметных действий через систему заданий явно задается авто­ром проектной задачи. Проектная задача в целом будет решена только в том случае, если группа сможет справиться со всеми пред­ложенными заданиями, в том числе и с итоговым задани­ем как местом «сборки» всех полученных результатов от­дельных заданий.

В 4 классе ситуация меня­ется. Здесь основной педагогической целью становится выявление у школьников способности к переносу известных спо­собов действий в новую для них квазиреальную (модель­ную) ситуацию. На данном этапе учащиеся, пользуясь описа­нием проблемной ситуации, должны сами сформулировать стоящую перед ними задачу. Исходя из предложенного несистематизирован­ного набора заданий, справочных материалов, учащиеся сами планируют последовательность дейст­вий, ведущих к конечной цели (определяют стратегию решения за­дачи).

Особенность предметных проектных задач в 4 классе состоит в том, что, решая их, дети используют весь известный им ар­сенал средств и предметных способов действий в различных реальных и квазиреальных (мо­дельных) ситуациях. Главная цель таких задач — научиться ставить перед собой цель, планировать свои действия, самим контролировать и оце­нивать свои действия и результаты, а также действия и результаты своих сверстников, научиться осу­ществлять перенос способов действий из од­ной области в другую. Однако учитель по-прежнему обеспечивает группу де­тей всем необ­ходимым для достижения конечного результата, так как млад­шие школьники все еще не самостоятельны в выборе средств, способов дей­ствий, материалов для достижения результатов.

    Таким образом, в результате проведённой работы мною были отобраны и внедрены в практическую деятельность задания и упражнения, способствующие развитию личностных компетенций учащихся. **(Приложение №2)**

Приведем подробное описание предметной **проектной деятель­ности для 1 класса «Конструирование игровой площадки для детского сада»**, с по­мощью которой учитель вводит один из способов группо­вого взаимодейст­вия. Эта задача носит обучающий характер с точки зрения освоения форм группового взаимодействия.

Педагогические цели:

1. Ознакомить первоклассников с одним из способов группо­вого взаимодействия при решении проектной задачи.

2. Проверить в практической ситуации усвоение пер­вой темы по ма­тематике «Признаки предметов».

Задача:

Учитель: «Из детского сада к нам обратились за по­мощью: нужно соз­дать игровую детскую площадку, опи­сание которой дано в одном журнале. Главное условие — на площадке должны быть четыре игровые зоны: песочница (красная зона), карусель (желтая зона), качели (голубая зона), горка (зеленая зона). Необходимо сконструировать все четыре игровые зоны детской пло­щадки».

Этапы решения проектной задачи:

1-й этап: определение способа работы группы.

Учитель ставит вопрос: «Как вы думаете, почему се­годня на уроке вы сидите вместе по четыре человека?» (До этого урока дети в таком составе не сидели.) В ходе обсуждения дети должны прийти к решению, что сна­чала целе­сообразно каждому члену группы скон­струировать свою иг­ровую зону, пред­варительно догово­рившись, кто какой зоной будет заниматься. А затем де­ти определяют и запоминают цвета своих зон.

2-й этап: выбор детьми своей игровой зоны. Учитель: «Для того чтобы вы не мешали друг другу, я на группу раз­дам заготовки каждой игровой зоны (все заготовки имеют белый цвет). Вы­берите каждый свою заготовку, такую же по форме и размеру, как на нашем цветном образце». Детям дают время, чтобы каждый выбрал нужную заготовку. Учитель проверяет, соответствует ли выбор детей их первоначальной договоренности. Образец (рисунок игровой площадки) на этом этапе может выполнять кон­трольную функцию. Дети прикладывают вы­бранные заготовки к образцу, чтобы удостовериться в правильности своего выбора.

3-й этап: определение объема своей работы каждым членом группы.

Учитель: «Для конструирования своих игровых зон каждая группа по­лучает набор фигур. (Фигуры выдают­ся в группу одной куч­кой, перемешаны, разные по цве­ту, форме и размеру.) Задача каждого из вас — отобрать свои фигуры». Дети отбирают фигуры в соответствии с цветом своей зо­ны, оп­ределяя тем самым объем дальнейшей работы.

4-й этап: конструирование отдельной игровой зоны площадки каждым членом группы. Учитель: «Теперь у каждого из вас есть заготовка (белого цвета) вашей игровой зоны и набор фигурок од­ного цвета, которые вы должны уложить на заготовке таким образом, чтобы полностью по­крыть белое прост­ранство. Вы должны соблюдать два условия: 1) фигуры не вы­лезают за край ва­шей заготовки; 2) фигуры не наклады­вают одну на другую, между ними нет зазоров». (Учи­тель демонстрирует способ укладыва­ния фигур.) Дети индивидуально конструируют свои игровые зоны: сначала мето­дом подбора пытаются уложить фигуры, от­брасывая те, которые явно не подходят, а потом наклеивают их на свои заготовки игровых зон.

5-й этап: сборка игровой площадки.

На этом этапе сконструированные игровые зоны наклеиваются на об­щий образец в соответствии с цветами зон. После того как все зоны будут наклеены на образец, ра­бота группы («продукт» задачи) вывешивается на доску.

6-й этап: обсуждение результатов работы групп и спо­соба их взаимо­действия.

Безусловно, проектное обучение необходимо реализовывать при изучении самых разных учебных дисциплин («Для учителя и ученика нет отдельных приоритетных дисциплин, все предметы для развития ребенка равнозначно важны»). Однако если учитывать интеграционные возможности предмета, где изученные знания вступают между собой в новой комбинации, в незнакомой для ребенка ситуации, то эти возможности предоставляет предмет «Окружающий мир». Этому же способствует основная цель курса: предоставить ребенку широкую картину окружающего мира, где закономерности исторического развития проявляются на самых разных уровнях организации природы и общества. Сам предмет указывает неисчерпаемые направления исследовательского поиска: изучение многообразного, динамичного и уникального окружающего мира, который находится рядом с нами.

 С первых шагов учащиеся начинают познание мира, добывать знания самостоятельно, а не получать их в готовом виде. Несмотря на то, что рядом есть я – учитель, который направляет и помогает, ребята сталкиваются со многими проблемами. Они на собственном опыте убеждаются, как не просто раскрываются тайны природы; как легко пропустить, не заметить открытия, которые лежат на поверхности. Крайне важен создаваемый в процессе занятий эмоциональный фон: успехи «коллег» и собственные достижения. К знаниям, полученным таким образом, «бывшие» ученики относятся бережно и помнят их всю жизнь.

 Работы такого характера требуют, конечно, для достижения результата больших временных затрат. Но… нужно терпеливо вглядываться в действия маленьких «экспериментаторов», вслушиваться в их суждения, чтобы не пропустить разумные идеи или не сбить с верного пути.

Часто бывает так, что проектная деятельность выходит за временные рамки урока, так как направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления при подходе к любой деятельности. Поэтому я организовываю коллективную, а в четвертом классе и индивидуальную деятельность во внеурочное время.

**Результативность**

На всех этапах работы мы, учителя, должны ясно осознавать, что основной ожидаемый нами результат - развитие интеллектуальных способностей, теоретических знаний,  приобретение ребёнком новых знаний, умений и навыков, личностное самоопределение. Точнее говоря, мы должны иметь в виду, что в данном случае мы имеем дело не с одним результатом, а, по крайней мере, с двумя. Первым можно считать то, что создаёт ребёнок своей головой и руками  -  отчёт и тому подобное. Второй, самый важный - педагогический: бесценный в воспитательном отношении опыт самостоятельной, творческой, исследовательской работы, новые знания и умения, составляющие целый спектр психических новообразований.

Формирование проектной деятельности учащихся необходимо для воо­ружения их универсальным умением решения различных про­блем, в том числе и образовательных. При этом педагогическая эф­фективность метода учебного проекта может быть представлена схе­мой:

Реализует деятельностный подход в обучении

Основан на принципе индивидуально сконцентрированного обучения

Построен на принципах проблемного обучения

Способствует развитию конструктивного критического мышления школьников

Способствует развитию внутренней мотивации к учению

Обеспечивает формирование основных компетенций учащихся, т.е. умений:

 - проблематизации;

 - целеполагания;

 - планирования деятельности;

 - самоанализа и рефлексии;

 - сравнения, анализа, синтеза, прогнозирования;

 - самостоятельного поиска, хранения и практического применения необходимой информации;

 -коммуникативности и толерантности.

В процессе работы мне удалось убедить ребят, что отрицательный результат – тоже результат истины. Но это не отказ от исследования. Это тот самый отрицательный результат, который позволит очень глубоко проанализировать причины неудачи (рефлексия), найти объективные и субъективные причины возникшей ситуации.

Если  неудача объективна, то, значит, никто после нас не повторит ошибок – наш опыт поможет другим исследователям. Важно только тщательно изучить все факторы, приведшие к данной ситуации. Кстати, это относится и к ситуации успеха.

Формирование проектно-исследовательских навыков в системе деятельностного подхода даёт положительные результаты:

* концентрацию внимания и положительный настрой;
* совершенствование умения наблюдать и делать выводы;
* особенности построения общего плана деятельности.

Я  уверена, что формируя навыки  проектной деятельности  младших школьников, учу их  сомневаться, искать, сравнивать, активно развивать свой творческий и интеллектуальный потенциал, что, без всякого сомнения, очень пригодится ребятам в последующем обучении в средних и старших классах.

 Результат успешной работы в данном направлении подтвер­ждается по­казате­лями мониторинга основных умений учащихся, необходи­мых в работе над проектами и способствуют по­вышению качества знаний.

0%

10%

20%

30%

40%

50%

60%

самостоятельность

организационные

умения

информационные

умения

коммуникативные

умения

1класс

2класс

Данный опыт может быть использован педагогами начального звена, которые находятся в поиске эффективной методики преподавания, родителями младших школьников с целью развития и коррекции личностных компетенций учащихся. Но в работе, естественно, могут возникнуть и трудности. Считаю, что очень важно быть готовым к тому, что полностью успешных технологий обучения, как и идеальных моделей и проектов, в жизни не бывает.

Чтобы организовать проектную деятельность необходима специальная подготовка. Учитель должен точно знать сущность проектной методики, интересы и склонности ребят, владеть хорошими организаторскими качествами, он сам должен иметь представление о результатах проектной деятельности ребят.

 Однако при внедрении метода проектов могут возникнуть следующие проблемы:

* учитель не владеет проектной методикой, его не учили этому в институте, и сама технология проектов еще до конца не определена;
* сам учитель не обучался по этой системе в школе;
* применение метода проектов требует новых форм учебной деятельности, таких как «мозговой штурм», «мозговая атака», которые принципиально отличаются от традиционных;
* для естественнонаучных проектов необходимо не только знание учебного предмета, но и умение решать вопросы инженерного характера;
* метод проектов требует применения новых информационных технологий;

К этому можно добавить нехватку кадров и перегрузку учителей. Поэтому становится понятным желание учителя овладеть методом и нежелание преодолевать эти трудности.

**В заключении** следует сказать, что эта работа - моё видение этой проблемы. И рассмотренные пути её решения не исчерпывают всего арсенала средств, а являются лишь их небольшой частью. Она послужит толчком к дальнейшей работе, нахождению новых путей и методов ее решения. В мои планы входит дальнейшая работа в этом направлении, которую планирую начинать с 1 класса. Я убеждена, что введение в педагогические технологии элементов формирования проектной деятельности учащихся позволяет педагогу не только и не столько учить, сколько помогать ребенку учиться и развивать его личностную, познавательную, регулятивную и коммуникативную деятельность.

**Приложение 1**

Опросник Дж. Рензулли, Р. Хартмана, К.Каллахэна

**Способности вашего ребенка**

1. Находит ли ваш ребенок необычное применение обычным предметам?
2. Меняет ли свои наклонности?
3. Любит ли рисовать абстрактные картины?
4. Любит ли фантастические истории?
5. Сочиняет рассказы, стихи, сказки?
6. Любит ли вырезать затейливые фигурки из бумаги?
7. Делал ли когда-нибудь то, чего не знал?
8. Бывает ли у него желание переделать все по-своему?
9. Боится ли ребенок темноты?
10. Изобретал когда – нибудь новое слово?
11. Считал ли это слово понятным без объяснения?
12. Пробовал ли переставлять мебель по своему разумению?
13. Был ли его замысел удачен?
14. Ищет ли объяснения тому, чего еще не понимает?
15. Часто ли просит объяснить окружающие его явления?
16. Изобретает ли собственные игры и развлечения?
17. Помнит и рассказывает пережитые впечатления?
18. Принимал ли ребенок участие в исследовательской деятельности?
19. Какое это было исследование? Чему посвящено?
20. Оказывали ли вы помощь в исследовании своему ребенку?
21. Умеет ли ваш ребенок добывать нужную ему информацию?
22. Как?

**Анализ анкет**

* Не все родители считают своего ребенка способным;
* все знакомы с понятием «исследовательская культура» или имеют представление об этом понятии;
* дети не принимали участие в исследовательской деятельности;
* почти все родители указали, что ребёнок ещё не умеет добывать информацию из различных источников;

**Коммуникативные способности учащихся**

**Форма: анкета**

*В каждом утверждении выбери один из предложенных ответов.*

1. **Мне нравится:**

а) организовывать людей;

б) исполнять указания;

в) наблюдать за другими.

1. **Я люблю:**

а) играть в команде;

б) играть в игры, где можно проявить себя;

в) играть в игры, где каждый играет за себя.

1. **Я предпочитаю:**

а) петь в хоре;

б) петь дуэтом;

в) петь один (одна);

1. **Мне нравится:**

а) обсуждать с друзьями, как можно улучшить мир;

б) размышлять о том, как улучшить мир;

в) стараюсь не думать об улучшении мира.

1. **Чаще всего:**

а) я переживаю за ответы своих одноклассников;

б) стремлюсь к тому, чтобы мой ответ на уроке был самым лучшим;

в) мне все равно, какими будут мои ответы.

*Спасибо за участие в опросе.*

**Анализ исследования.**

Каждый ответ «а» - 2 балла, «б» - 1 балл, «в» - 0 баллов. По количеству набранных баллов педагог может сделать следующие выводы:

* **Более 7 баллов** – ребенок является лидером среди других детей;
* **6 – 4 балла** – активный участник проектной деятельности;
* **Менее 3 баллов** – в основном наблюдатель.

**Приложение 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель** | **Методические приемы** | **Результат**  |
| Развитие умений формулировать проблему. | * «Посмотрите на мир чужими глазами»;
* «Составьте рассказ от имени другого персонажа, - взрослого, насекомого, телефона, фотоаппарата»;
* Проектируем эпизоды сказок, стихи (составляя кадры диафильма).
* «Сколько значений у предмета». Предлагаю детям какой-либо хорошо знакомый им предмет, со свойствами, также хорошо известными (газета, кусочек мела, карандаш, картонная коробка) и даю задание – найдите как можно больше вариантов нетрадиционного, но при этом реального использования этого предмета.
 | Повышается активный словарный запас |
| Развитие умения выдвигать гипотезы. |  «Мозговой штурм» по вопросам и заданиям:* При каких условиях эти предметы могут быть совершенно бесполезны и даже вредны?
* Как вы думаете, почему детеныши животных (медвежата, тигрята, волчата, лисята) любят играть?
* Как дельфины понимают друг друга?
* Почему весной тает снег?
 | Использование слов: предположим, допустим, возможно, может быть, вероятно, если.... |
| Включение школьников в учебно-исследовательскую деятельность. | * экскурсии,
* индивидуальное составление моделей и схем,
* сообщения,
* ролевые игры,
* эксперименты,
* небольшие по объёму сообщения,
* мини-исследования и мини-проекты
 | Работа проходит в основном под руководством учителя. «Что окружает нас дома?», «Что общего у разных растений?», «Растениеводство нашего края».  |
| Умение различать, выделять признаки и свойства предмета | * «Четвертый лишний»;
* «Продолжи ряды»;
* «Найди ошибки и прокомментируй их»;
* «Нарисуй предметы по знакам изменения»;
* «Раздели предметы на группы»;
* «Найди место предмета»;
* «Отметь общие признаки»;
 | Учатся анализировать, выделять главное и второстепенное, делать выводы и умозаключения. |
| Формирование умения проводить эксперимент. | * измерение объема, массы, длины предметов,
* изучение предметов неживой природы на рост и развитие растений,
* эксперименты юного физика и химика,
* изучение свойств предметов.
 | проводят опыты с реальными предметами и их свойствами. |
| Формирование умения задавать вопросы. | * «Какие вопросы помогут тебе узнать новое о предмете?» Дети задают друг другу разные вопросы об одном и том же предмете, начинающиеся со слов «Что?», «Как?», «Почему?», «Зачем?».
* «Найди загаданное слово» – командная игра. Предлагаю одной команде загадать слово, а другой, при помощи наводящих вопросов отгадать его;
* «Угадай, о чем спросили». Ученику, вышедшему к доске, даю несколько карточек с вопросами. Он, не читая вопроса вслух и не показывая, что написано на карточке, громко отвечает на него. Например, на карточке написано: «Вы любите читать?» Ребенок отвечает: «Я люблю читать». Всем остальным детям надо догадаться, каким был вопрос.
* «Вопросы незнакомца». Предлагаю детям проблемную ситуацию: Представьте, что вы говорите с незнакомым сверстником (с незнакомым взрослым, с незнакомым маленьким ребенком). Как вы думаете, какие вопросы он бы задал вам в первую очередь?
 | Составление и разгадывание кроссвордов также рассматриваю как упражнение, позволяющее формировать умение задавать вопросы.  |