**Неделя русского языка и литературы.**

**Цели:**

1. **развитие интереса к изучаемому предмету;**
2. **развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся, выявление одарённых детей;**
3. **развитие коммуникативных навыков между учениками разных возрастов.**

**Сценарий открытия недели русского языка.**

 Много языков на свете разных-

Выучить их все не смог бы я,

Все они по-своему прекрасны,

В каждом есть изюминка своя.

Говорят в Париже по-французски,

По-немецки говорит Берлин;

Мне же дорог мой, привычный, русский,

Для меня родной лишь он один.

Мелодичный, гибкий и певучий,

С детства он меня очаровал,

И не зря великим и могучим

Наш язык Тургенев называл.

Развиваясь быстро, динамично,

Впитывая разные слова.

Новое воспринимал отлично,

Но и мудрость предков в нём жива.

Да и только нашей, русской речью

Можно Русь привольную воспеть!

Будет жить язык наш русский вечно

И не сможет, верю, умереть!

(На сцену выходят Королева Пунктуация, Королева Орфография, их слуги.У королевы Орфографии в руках письмо и оно же на экране)

Королева Пунктуация: Что загрустила, дорогая Орфография? С момента получения письма ты сама не своя! Проблемы в семье? Ждёшь в гости кого-то, а он не приходит. Может, кто-то не совсем здоров? Уж не эпидемия ли безграмотности в школе?

 Королева Орфография:  Да,  письмо-то меня и озадачило.

*("Грустные вести" А. Шибаев* )

Пришло письмишко мне,

Гляжу –

Из лагеря, от Мишки…

"Здесь чудный лук, и я лижу", -

Написано в письмишке.

Лук лижет?! Что за чудеса!

Наверно, шутит плут…

Читаю дальше:

"Здесь – лиса, красивый длинный прут".

И что такое он плетет –

Не разберусь, хоть тресни:

"Когда отряд идет в поход, я запиваю песни…

На днях в лису нашел я грусть и очень был доволен…"

Нет, нет, не шутит он! Боюсь,

Королева Пунктуация:

Твой друг серьезно болен.

Вернется – надо подлечить:

Заставь - ка правила учить…

Королева Орфография: Да-да , пойду его лечить.

                                        Заставлю правила учить!

Придворный (вбегая):  Ваше величество, королева Пунктуация! В королевство пришел  чужестранец! Нечесаный, лохматый! И главное, нас, знаки препинания, не признает, вперед идет напролом.

Королева: Ничего, мы проучим его, мы научим с нами считаться.

(Входит Федя, нечёсаный, неопрятный )

Федя: Какое-то здесь всё странное. Куда я попал?  А это кто ещё мешает мне пройти?  Вот чудо гороховое! (Обращается к королеве) Эй ты, каракатица, что у тебя на голове?

Королева: (Поправляет корону) - Как смеешь говорить ты так со мною, с королевою самою, да не с простою королевой, а с королевой Пунктуацией! За это ты будешь наказан. Как звать тебя, дерзкий?

Федя:   Ну, Федя.

Королева: Так вот, Нуфедя, если ты такой дерзкий, то, может, и умом отличаешься? Сейчас судьбу твою решим. Вот тебе предложение. Правильно запятую поставишь - жив будешь, неправильно - умрешь.

Федя:   Да не нуфедя я, а Федя ! Фёдор …………Нашли, чем напугать! Давайте ваше предложение и запятую.

(предложение на карточках держат слуги.)

Королева: Задание. Поставь запятую на нужное место.

Федя: (запятую ставит после слова ) Эка невидаль! Какая разница! Воткнём вот сюда…

Королева:  Прочитай, что у тебя получилось.

Федя:

Королева: Слуги, казнить его. Он решил свою судьбу.

(выбегают слуги и тащат его  в сторону)

Федя: Ой, подождите, подумать-то дайте. Учителя в школе и то разрешают подумать. А в игре «Что? Где? Когда?» так и говорят: «Минута на размышление». А тут жизнь решается.

Королева:  Ладно, думай. Но смотри, ошибешься, домой не попадешь.

Федя: Ну, куда же ляпнуть-то ее. Думай, Федя, думай. О! Догадался: Казнить нельзя, помиловать! Теперь ты, слово « казнить», от слова «нельзя» не убежишь, запятая тебе путь преграждает.

Королева:  Ну что ж, Федя, молодец. Слуги, угощение чужестранцу!

Федя:  Не надо. Мне домой, если можно.

Королева: Так надо или не надо, и что не надо? В нашем королевстве точность любят. Куда запятые поставишь в предложении:

Не   надо   мне   домой   если   можно

(предложение написано на экране)

Федя (ставит запятые):  Не надо, мне домой, если можно.

Королева:  Ну, теперь ясно. Беги, Федя. Ты справился с заданием. Иди и помни, правила русского языка надо знать, надо стремиться расширять свой словарный запас, пренебрегать даже маленькой запятой, даже ударением в слове  нельзя. А то такое может случиться…да вон далеко ходить не надо…посмотрите и послушайте (на сцену выходят двое учеников)

Сценка об омофонах "Несуразные вещи».

- Здравствуй!

- Привет!

- Что это ты несешь?

- Несу разные вещи.

- Несуразные? Почему они несуразные-то?

- Сам ты несуразный, как я погляжу. Разные вещи я несу. Раз-ны-е. Понял? Вот несу мел…

- Что не сумел?

- Отстань.

- Да ведь сам говоришь: "Не сумел". Что не сумел-то?

- Мел несу!!! Слушать надо. Несу мел Мишке. Ему же надо будет.

- Ну, если ему жена добудет, так зачем же ты несешь?

- Какая жена? Это у Мишки-то жена?! А ты шутник. Я сказал: "Ему же надо будет". Понадобится, значит.

- Вот оно что…

- А еще новость у меня для Мишки приятная: нашлась та марка, которую он давно ищет.

- Тамарка?

- Ага.

- И ничего, симпатичная?

- Красивая! Зеленая такая.

- То есть как?

- Зеленого цвета.

- Постой, постой… Это что же: у нее волосы, что ли, зеленые?

- У кого волосы?

- Да у Тамарки-то.

- Что-о?!

- Ну ты же сам сказал: "Нашлась Тамарка"…

- Та! Марка! Марка, понимаешь? Та самая, которую Мишка давно ищет. Понял? Зеленая такая… Там арка нарисована.

- Ага, все-таки нарисована Тамарка, да? Так бы и говорил.

- Да отстань ты со своей Тамаркой, бестолковая голова! Там арка нарисована! Арка! Неужели ты даже этого не можешь понять? Прощай, некогда мне.

- Пока. Смотри, не растеряй свои несуразные вещи.

- А ну тебя…

- Да! Стой, стой!

- Ну, что еще?

- Привет передавай.

- Кому?

- Известно кому: Тамарке, Мишке и Мишкиной жене.

Королева:  Вот ведь как иногда случается…Казалось бы, на одном языке говорят. А понять друг друга не могут.

Придворный: Язык-то один, ваше величество, да люди разные…по-разному к изучению грамматики относятся.. Есть у меня один знакомый   Петька Лежебокин…знали бы вы его взгляды на изучение грамматики.

Королева: А разве могут быть какие-то иные взгляды на изучение родного языка, кроме тех, что его надо изучать, причём прилежно и старательно!

Придворный:  Оказывается, есть. Вот послушайте:

Рассказывают 2 чтеца (слуги)

1-ый

Спросили Лежебокина:   
- А ну-ка, расскажи,   
За что так ненавидишь ты,  
Не любишь падежи?   
Давным-давно все школьники  
Их знают назубок.  
И  за два года выучить   
Лишь ты один не смог.  
Ответил он рассерженно:   
2-ой

- В том не моя вина.   
Пусть им, сперва, ученые   
Изменят имена.  
Ведь я падеж творительный  
Нарочно не учу:  
Трудиться,  
А тем более  
Творить  
Я не хочу.  
Такой падеж, как Дательный,  
Я с детства не терплю.  
Давать, делиться чем-нибудь  
С друзьями не люблю.  
Предложный ненавижу я:  
Чтоб не учить урок,  
Приходиться выдумывать  
Какой-нибудь предлог.  
А на падеж Винительный  
И вовсе я сердит.  
Отец во всякой шалости  
Всегда меня винит.  
1-ый

- Да, переделка, кажется,  
Серьезная нужна.  
А сам бы смог-то новые  
Придумать имена?  
2-ой

- Давно придумал:  
Взятельный,  
Грязнительный,  
Лежательный,  
Грубительный,  
Ленительный  
И, наконец, Простительный!

Придворный :Вот какой ленивый Лежебокин.

Королева  И все-таки я, ребята, верю в то, что таких Лежебокиных среди нас немного.

Придворный: Конечно. конечно…Наши гости, ваше величество. Не только в изучении русского языка преуспели. Они и другие языки с успехом изучают, и сегодня вы, Ваше величество, в вы.ребята, можете в этом убедиться.

Разыгрывание 5-ми классами сценок «Теремок» на немецком и «Золушка» на английском языках.

Королева  : Ай да молодцы! Вот это таланты! Вот утешили. А знаете ли вы, ребята, что сегодня весь мир отмечает День родного языка. А мы собрались здесь с вами, чтобы отметить этот праздник и открыть в нашей школе неделю русского языка и литературы. На правах Королевы Пунктуации разрешите неделю считать открытой.

Выходят чтецы.

**1-й**: «Тот, кто жизнью живет настоящей,

Кто к поэзии с детства привык,

Вечно верует в животворящий,

Полный разума русский язык» (Н.Заболоцкий).

**2-й**: Русский язык – это государственный язык для 145 миллионов россиян. Это язык связи с родиной для 30 миллионов наших соотечественников за рубежом.

**3-й**: Русский язык – язык Пушкина и Толстого, Гоголя и Достоевского, Бродского и Пастернака.

**4-й**: Язык национальной гордости и достоинства!

**1-й:**Еще в начале тридцатых годов 20 века замечательный писатель А.Н.Толстой, восторгаясь богатством русского языка, утверждал: «Русский язык должен стать мировым языком. Настанет время (и оно не за горами), — русский язык начнут изучать по всем меридианам земного шара».

В наши дни сбылось предвидение писателя: русский язык стал одним из широко известных мировых языков.

**2-й:** Известные мастера русского слова М.В. Ломоносов, А.С. Пушкин, И.С. Тургенев, М.Горький высоко ценили русский язык как язык великого, талантливого народа.

В своём прекрасном стихотворении в прозе «Русский язык» И.С. Тургенев называет наш язык «великим, могучим, правдивым и свободным».

**3-й:** В письмах к молодым читателям он завещает бережно относиться к родному языку. Он пишет следующее: «Еще один последний совет молодым литераторам и одна последняя просьба …

 Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками… Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием. В руках умелых оно в состоянии совершать чудеса!..».

**4-й** (читает стихотворение А.Яшина «Русский язык»):

Я люблю свой родной язык!  
Он понятен для всех,  
Он певуч,  
Он, как русский народ, многолик,  
Как держава наша, могуч.  
Он язык луны и планет,   
Наших спутников и ракет.  
На совете за круглым столом  
Разговаривайте на нем:   
Недвусмысленный и прямой,   
Он подобен правде самой.

**1-й** (читает стихотворение Г.Зумакуловой, кабардино-балкарской поэтессы):

Родной язык!  
Он с детства мне знаком.  
На нем впервые я сказала «мама»,  
На нем клялась я верности упрямой,  
И каждый вздох понятен мне на нем.  
Родной язык!  
Он дорог мне, он мой,  
На нем ветра в предгорьях наших свищут,  
На нем впервые довелось услышать  
Мне лепет птиц зеленою порой.  
Но, как родной.  
Люблю язык я русский,

Он нужен мне, как небо,  
Каждый миг.  
На нем живые, трепетные чувства  
Открылись мне.  
И мир открылся в них.  
Я поняла на русском слово «счастье»,   
Большое счастье жить в большой стране,   
С ним не боюсь я горя и ненастья,   
С ним не сгорю я ни в каком огне.   
Текут две речки в сердце, не мелея,   
Становятся единою рекой...   
Забыв родной язык - я онемею.   
Утратив русский, - стану я глухой.

**2-й** (стихотворение Дениса Коротаева)

 Д о р о ж и т е   
Родным, милым словом:   
М н о г о л и к и м -   
Большим языком !   
Нашей жизни ОН -   
П е р в о о с н о в а -   
Всем народам   
Планеты - знаком !   
  
Берегите ЕГО   
От цветистых   
Иностранных   
И чуждых нам слов,   
Чтоб поток -   
От наречий ручьистых -   
Не затмил   
Родника - Родников !   
  
В нём черпайте   
Живящую силу:   
Русских говоров,   
Песен, стихов... -   
Всё, что дорого   
С е р д ц у,   
Чтоб слилось   
В ЯЗЫКЕ,                                                                                                                                                     - Как Основе Основ !

**3-й:**( стихотворение В.Шефера)

Гаснет устная словесность,

Разговорная краса;

Отступают в неизвестность

Речи русской чудеса.

Сотни слов, родных и метких,

Сникнув, голос потеряв,

Взаперти, как птицы в клетках,

Дремлют в толстых словарях.

Ты их выпусти оттуда,

В быт обыденный верни,

Чтобы речь – людское чудо –

Не скудела в наши дни.

**Звучит песня "Выучи русский язык".**

Если ты хочешь судьбу переспорить,

Если ты ищешь отрады цветник,

Если нуждаешься в твердой опоре –

Выучи, выучи русский язык.

Он твой наставник – великий, могучий,

Он переводчик, он проводник.

Если штурмуешь познания кручи –

Выучи, выучи русский язык.

Русское слово живет на страницах

Мир окрыляющих пушкинских книг.

Русское слово - свободы зарница,

Выучи, выучи  русский язык!

Горького зоркость, бескрайность Толстого,

Пушкинской лирики чистый родник,

Блещет зеркальностью русское слово -

Выучи, выучи русский язык!

**Знакомство с программой недели.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Четверг(17.01)** | Открытие недели русского языка и литературы (линейка) |
| **Пятница(18.01)** | 1) конкурс «Самый грамотный класс» (второй урок)  2) конкурс чтецов, посвящённый Дню защитника Отечества ( 6 урок, актовый зал) |
| **Суббота(19.01)** | 1) малая олимпиада по русскому языку в 5-8 классах  2) классные часы – «Уроки вежливости» подскажут нам, правильно ли мы говорим |
| **Понедельник(21.01)** | 1) библиотечные уроки, мероприятия по индивидуальному плану  учителей русского языка и литературы  2) подведение итогов конкурсов рисунка, стенгазет, викторины «В мире литературы» |
| **Вторник(22.01)**   . | 1) Лингвистическая игра  «В мире слов» (8 – 10 класс)  2 |

**В рамках недели пройдут следующие конкурсы:**

1. Конкурс стихов «Юные дарования»

2. Конкурс чтецов, посвящённый Дню защитника Отечества (2– 8 классы) - 22.01

3. Конкурс рисунка «По страницам любимых книг» (1– 6 классы)

4. Конкурс стенгазет «Путешествие по разделам языкознания» (8–11 классы)

5. Заочная викторина «В мире книг»  (9- 11 классы)